

未就学児童向けアセスメント（100問）

健康・生活領域

1. 質問：自分で歯磨きができますか？
イエスの理由：基本的な生活習慣が身についている証拠です。
ノーの理由：手先の協調性や生活習慣の確立が必要かもしれません。
支援方法：歯磨きの手順を視覚的に示し、一緒に練習する時間を設ける。
2. 質問：一人でトイレに行けますか？
イエスの理由：排泄の自立ができています。
ノーの理由：トイレトレーニングや身体的な支援が必要かもしれません。
支援方法：トイレの使い方を段階的に教え、成功時には褒めて自信をつける。
3. 質問：食事の際、スプーンやフォークを使えますか？
イエスの理由：食事の自立度が高いです。
ノーの理由：手先の巧緻性や食事スキルの向上が必要かもしれません。
支援方法：適切な大きさの食器を用意し、正しい持ち方を繰り返し練習する。
4. 質問：自分で服を着ることが出来ますか？
イエスの理由：着脱の自立ができています。
ノーの理由：身体協調性や手順理解に課題がある可能性があります。
支援方法：着脱の手順を絵カードで示し、一緒に練習する時間を設ける。
5. 質問：手洗いを自分でできますか？
イエスの理由：衛生習慣が身についています。
ノーの理由：手順の理解や実行に支援が必要かもしれません。
支援方法：手洗いの手順を歌やリズムに合わせて教え、楽しみながら習慣づける。
6. 質問：規則正しい睡眠リズムがありますか？
イエスの理由：生活リズムが整っています。
ノーの理由：睡眠習慣の改善が必要かもしれません。
支援方法：就寝時間を決め、寝る前の静かな活動を取り入れるなど、睡眠の儀式を作る。
7. 質問：おやつの時間を守れますか？
イエスの理由：食事のリズムが身についています。

ノーの理由：食事管理や時間の概念理解に課題がある可能性があります。

支援方法：おやつ時間を視覚的に示し、規則的な摂取を促す。

8. 質問：自分で鼻をかめますか？

イエスの理由：基本的な身体ケアができています。

ノーの理由：身体感覚や動作の理解に支援が必要かもしれません。

支援方法：鼻をかむ動作を段階的に教え、練習の機会を多く設ける。

9. 質問：体調不良時に大人に伝えられますか？

イエスの理由：自身の体調を認識し、伝える能力があります。

ノーの理由：体調の自覚や伝達スキルの向上が必要かもしれません。

支援方法：体調を表す絵カードを用意し、日常的に使用して表現を促す。

10. 質問：外遊びの後、自分から手を洗いにいきますか？

イエスの理由：衛生習慣が身についています。

ノーの理由：習慣形成や行動の連鎖に支援が必要かもしれません。

支援方法：外遊びと手洗いを関連付け、視覚的なリマインダーを使用する。

11. 質問：食事の前に「いただきます」と言えますか？

イエスの理由：食事のマナーが身についています。

ノーの理由：社会的ルールの理解や実践に支援が必要かもしれません。

支援方法：食事の開始を合図する儀式として「いただきます」を楽しく教える。

12. 質問：自分で顔を洗えますか？

イエスの理由：基本的な身体ケアができています。

ノーの理由：手順理解や実行に支援が必要かもしれません。

支援方法：顔を洗う手順を絵で示し、一緒に練習する時間を設ける。

13. 質問：食べ物をこぼさずに食べられますか？

イエスの理由：食事のスキルが発達しています。

ノーの理由：手先の協調性や注意力の向上が必要かもしれません。

支援方法：適切なサイズの食器を使用し、ゆっくり食べる練習をする。

14. 質問：自分でハンカチやティッシュを使えますか？

イエスの理由：基本的な衛生習慣が身についています。

ノーの理由：手先の使い方や衛生概念の理解に支援が必要かもしれません。

支援方法：ハンカチやティッシュの使い方を実演し、日常的に使用を促す。

15. 質問：食後に自分から歯磨きに行きますか？

イエスの理由：歯磨き習慣が身についています。

ノーの理由：習慣形成や行動の連鎖に支援が必要かもしれません。

支援方法：食後の歯磨きを楽しい活動として位置づけ、視覚的なリマインダーを使用する。

16. 質問：自分で靴を履けますか？

イエスの理由：着脱の自立ができています。

ノーの理由：手先の協調性や手順理解に課題がある可能性があります。

支援方法：靴の履き方を段階的に教え、練習の機会を多く設ける。

17. 質問：自分で髪をとかせますか？

イエスの理由：身だしなみの基本ができています。

ノーの理由：手先の協調性や身体意識の向上が必要かもしれません。

支援方法：髪をとかす動作と一緒に言い、鏡を見ながら練習する。

18. 質問：おもちゃを使った後、自分で片付けられますか？

イエスの理由：整理整頓の習慣が身についています。

ノーの理由：行動の連鎖や責任感の育成に支援が必要かもしれません。

支援方法：片付けを楽しいゲームとして設定し、視覚的な手がかりを使用する。

19. 質問：自分で水分補給ができますか？

イエスの理由：基本的な健康管理ができています。

ノーの理由：身体感覚や自己管理スキルの向上が必要かもしれません。

支援方法：定期的な水分補給の時間を設け、自分で行う練習をする。

20. 質問：食事の際、正しい姿勢で座っていられますか？

イエスの理由：食事マナーと姿勢保持ができています。

ノーの理由：姿勢保持や集中力の向上が必要かもしれません。

支援方法：正しい姿勢を視覚的に示し、短い時間から徐々に延ばしていく練習をする。

運動・感覚領域

21. 質問：ボールを両手でキャッチできますか？

イエスの理由：手と目の協調性が発達しています。

ノーの理由：空間認識や反射神経の向上が必要かもしれません。

支援方法：大きなボールから始め、徐々に小さなボールでの練習に移行する。

22. 質問：階段を一人で上り下りできますか？

イエスの理由：バランス感覚と大筋肉の協調性が発達しています。

ノーの理由：身体バランスや空間認識の向上が必要かもしれません。

支援方法：手すりを使用しながら、ゆっくりと練習を重ねる。

23. 質問：片足で5秒以上立っていますか？

イエスの理由：バランス感覚が発達しています。

ノーの理由：姿勢保持や筋力の向上が必要かもしれません。

支援方法：バランスゲームを取り入れ、徐々に時間を延ばしていく。

24. 質問：はさみを使って紙を切れますか？

イエスの理由：手先の巧緻性が発達しています。

ノーの理由：手指の協調性や視覚-運動統合の向上が必要かもしれません。

支援方法：太い線から始め、徐々に細かい形の切り抜きに挑戦する。

25. 質問：自分で鉛筆を持って線を引けますか？

イエスの理由：手先の巧緻性と目と手の協調性が発達しています。

ノーの理由：握力や手指の制御力の向上が必要かもしれません。

支援方法：太めの鉛筆や握りやすい補助具を使用し、大きな動作から始める。

26. 質問：音楽に合わせてリズムを取れますか？

イエスの理由：聴覚と運動の協調性が発達しています。

ノーの理由：聴覚処理や身体リズムの向上が必要かもしれません。

支援方法：簡単なリズム遊びから始め、徐々に複雑なリズムに挑戦する。

27. 質問：自分で靴ひもを結べますか？

イエスの理由：手指の巧緻性と空間認識が発達しています。

ノーの理由：手順理解や手先の協調性の向上が必要かもしれません。

支援方法：大きな模型を使って練習し、徐々に実際の靴ひもに移行する。

28. 質問：ジャングルジムなどの遊具に一人で登れますか？

イエスの理由：全身の協調性とバランス感覚が発達しています。

ノーの理由：筋力や空間認識の向上が必要かもしれません。

支援方法：低い遊具から始め、安全を確保しながら徐々に高さを上げていく。

29. 質問：自分でボタンを留めたり外したりできますか？

イエスの理由：手指の巧緻性が発達しています。

ノーの理由：手先の協調性や視覚-運動統合の向上が必要かもしれません。

支援方法：大きなボタンから始め、徐々に小さなボタンに挑戦する。

30. 質問：三輪車やペダルなし自転車に乗れますか？

イエスの理由：バランス感覚と下肢の協調性が発達しています。

ノーの理由：全身の協調性やバランス感覚の向上が必要かもしれません。

支援方法：支えながら乗る練習から始め、徐々に自立して乗れるよう支援する。

31. 質問：積み木を 10 個以上積み上げられますか？

イエスの理由：手先の巧緻性と空間認識が発達しています。

ノーの理由：手指の制御力や集中力の向上が必要かもしれません。

支援方法：大きな積み木から始め、徐々に小さな積み木や複雑な形に挑戦する。

32. 質問：なぐり書きから丸や直線を描けるようになりましたか？

イエスの理由：手先の巧緻性と視覚-運動統合が発達しています。

ノーの理由：手指の制御力や形の認識の向上が必要かもしれません。

支援方法：砂や指絵の具を使って大きな動作から始め、徐々に紙と鉛筆に移行する。

33. 質問：両足ジャンプができますか？

イエスの理由：全身の協調性とバランス感覚が発達しています。

ノーの理由：筋力や身体意識の向上が必要かもしれ

33. 質問：両足ジャンプができますか？

イエスの理由：全身の協調性とバランス感覚が発達しています。

ノーの理由：筋力や身体意識の向上が必要かもしれません。

支援方法：手をつないでジャンプする練習から始め、徐々に自立してジャンプできるよう支援する。

34. 質問：片足でケンケンができますか？

イエスの理由：バランス感覚と片足での筋力が発達しています。

ノーの理由：片足での姿勢保持や協調性の向上が必要かもしれません。

支援方法：両足でのジャンプから始め、徐々に片足でのバランス練習に移行する。

35. 質問：手を使わずに座位から立位になれますか？

イエスの理由：下肢の筋力と全身のバランスが発達しています。

ノーの理由：下肢の筋力や姿勢制御の向上が必要かもしれません。

支援方法：支えを使って立ち上がる練習から始め、徐々に支えを減らしていく。

36. 質問：なわとびで連続して跳べますか？

イエスの理由：全身の協調性とリズム感が発達しています。

ノーの理由：タイミングの把握や全身の協調性の向上が必要かもしれません。

支援方法：まずは縄を跨ぐ練習から始め、徐々に跳ぶ動作を加えていく。

37. 質問：ボールを的に向かって投げることができますか？

イエスの理由：投球動作と空間認識が発達しています。

ノーの理由：上肢の協調性や力加減の調整が必要かもしれません。

支援方法：大きな的から始め、徐々に的のサイズを小さくしていく。

38. 質問：手足を協調させて這うことができますか？

イエスの理由：全身の協調性が発達しています。

ノーの理由：四肢の協調動作や身体意識の向上が必要かもしれません。

支援方法：這う動作を遊びの中に取り入れ、楽しみながら練習する。

39. 質問：指先でビーズなどの小さな物をつまめますか？

イエスの理由：手指の巧緻性が発達しています。

ノーの理由：指先の感覚や制御力の向上が必要かもしれません。

支援方法：大きめの物から始め、徐々に小さな物を扱う練習をする。

40. 質問：両手を使って紐を結べますか？

イエスの理由：両手の協調性と空間認識が発達しています。

ノーの理由：手指の巧緻性や手順理解の向上が必要かもしれません。

支援方法：太い紐から始め、結び方を視覚的に示しながら練習する。

認知領域

41. 質問：3つの物の中から指示された1つを選べますか？

イエスの理由：指示理解と選択能力が発達しています。

ノーの理由：言語理解や注意力の向上が必要かもしれません。

支援方法：実物を使って練習し、徐々に言葉だけの指示に移行する。

42. 質問：簡単なパズル（2-3ピース）を完成させられますか？

イエスの理由：空間認識と論理的思考が発達しています。

ノーの理由：視覚的处理や問題解決能力の向上が必要かもしれません。

支援方法：大きなピースの簡単なパズルから始め、徐々に難易度を上げていく。

43. 質問：色の名前を3つ以上言えますか？

イエスの理由：色の認識と言語表現が発達しています。

ノーの理由：色彩認識や語彙の拡大が必要かもしれません。

支援方法：日常生活の中で色に注目する機会を増やし、繰り返し名前を言う練習をする。

44. 質問：「大きい」「小さい」の概念を理解していますか？

イエスの理由：比較の概念が発達しています。

ノーの理由：相対的な概念理解の向上が必要かもしれません。

支援方法：実物を使って大小を比較する活動を取り入れ、視覚的に理解を促す。

45. 質問：1 から 5 まで数えられますか？

イエスの理由：数の概念と順序性の理解が発達しています。

ノーの理由：数概念や記憶力の向上が必要かもしれません。

支援方法：具体物を使って数える練習を繰り返し、数字と量を結びつける。

46. 質問：自分の名前を認識できますか？

イエスの理由：自己認識と文字認識が発達しています。

ノーの理由：文字への注目や記憶力の向上が必要かもしれません。

支援方法：名前カードを使用し、日常的に目にする機会を増やす。

47. 質問：簡単な形（丸、四角、三角）を識別できますか？

イエスの理由：形の認識能力が発達しています。

ノーの理由：視覚的弁別や形状理解の向上が必要かもしれません。

支援方法：実物や絵カードを使って形を比較し、特徴を言葉で説明する練習をする。

48. 質問：「同じ」「違う」の概念を理解していますか？

イエスの理由：比較と分類の能力が発達しています。

ノーの理由：観察力や概念形成の向上が必要かもしれません。

支援方法：身近な物を使って同異を比較する活動を取り入れ、言葉で説明する。

49. 質問：簡単な指示（「〇〇を取って」など）を 2 つ続けて実行できますか？

イエスの理由：言語理解と短期記憶が発達しています。

ノーの理由：聴覚的記憶や注意力の向上が必要かもしれません。

支援方法：1 つの指示から始め、徐々に指示の数を増やしていく。

50. 質問：絵本を見て簡単な質問に答えられますか？

イエスの理由：視覚情報の理解と言語表現が発達しています。

ノーの理由：状況理解や言語表現力の向上が必要かもしれません。

支援方法：一緒に絵本を見ながら、簡単な質問から始めて徐々に難易度を上げていく。

51. 質問：自分の体の部位を5つ以上指し示せますか？

イエスの理由：身体認識と言語理解が発達しています。

ノーの理由：身体図式や語彙の拡大が必要かもしれません。

支援方法：歌や遊びを通じて体の部位を学び、鏡を使って確認する。

52. 質問：簡単な分類（例：動物と乗り物）ができますか？

イエスの理由：カテゴリー化の能力が発達しています。

ノーの理由：概念形成や論理的思考の向上が必要かもしれません。

支援方法：実物や絵カードを使って、共通点や違いを説明しながら分類する練習をする。

53. 質問：「前」「後ろ」「上」「下」の位置関係を理解していますか？

イエスの理由：空間認識が発達しています。

ノーの理由：空間概念や言語理解の向上が必要かもしれません。

支援方法：体を動かす遊びの中で位置関係を体験し、言葉と結びつける。

54. 質問：簡単な因果関係（例：雨が降ると濡れる）を理解できますか？

イエスの理由：論理的思考と経験の統合が発達しています。

ノーの理由：経験の蓄積や推論能力の向上が必要かもしれません。

支援方法：日常的な出来事を通じて因果関係を説明し、「なぜ」という質問を投げかける。

55. 質問：簡単な絵（顔、家など）を描くことができますか？

イエスの理由：視覚的表現力と手先の巧緻性が発達しています。

ノーの理由：イメージの具現化や手指の制御力の向上が必要かもしれません。

支援方法：点つなぎから始め、徐々に自由描画に移行する。

56. 質問：日課の順序（起きる、食べる、遊ぶなど）を理解していますか？

イエスの理由：時間の概念と順序性の理解が発達しています。

ノーの理由：時間感覚や日常の構造化の向上が必要かもしれません。

支援方法：視覚的なスケジュールを使用し、日課の流れを繰り返し確認する。

57. 質問：簡単なルールのある遊び（かくれんぼなど）に参加できますか？

イエスの理由：ルール理解と社会的認知が発達しています。

ノーの理由：抽象的な概念理解や自己制御の向上が必要かもしれません。

支援方法：簡単なルールから始め、視覚的な補助を使いながら徐々に複雑なルールに挑戦する。

58. 質問：「重い」「軽い」の概念を理解していますか？

イエスの理由：物理的特性の認識が発達しています。

ノーの理由：感覚統合や概念形成の向上が必要かもしれません。

支援方法：実際に物を持ち上げる体験を通じて、重さの違いを感じ取る練習をする。

59. 質問：簡単な迷路を解くことができますか？

イエスの理由：空間認識と問題解決能力が発達しています。

ノーの理由：視覚的追跡や計画性の向上が必要かもしれません。

支援方法：大きな迷路から始め、徐々に複雑さを増やしていく。

60. 質問：「多い」「少ない」の概念を理解していますか？

イエスの理由：量の比較能力が発達しています。

ノーの理由：数量概念や視覚的評価の向上が必要かもしれません。

支援方法：具体物を使って量を比較する活動を取り入れ、言葉で表現する練習をする。

言語領域

61. 質問：2 語文以上の文章で話せますか？

イエスの理由：言語表現力が発達しています。

ノーの理由：語彙力や文章構成力の向上が必要かもしれません。

支援方法：日常会話の中で、少し長めの文章を使って話しかける。

62. 質問：自分の名前を言えますか？

イエスの理由：自己認識と言語表現が発達しています。

ノーの理由：発音や自己意識の向上が必要かもしれません。

支援方法：名前を歌にして繰り返し歌う、名前カードを使用するなどの活動を行う。

63. 質問：「これは何？」という質問に答えられますか？

イエスの理由：語彙力と質問理解が発達しています。

ノーの理由：語彙の拡大や質問応答スキルの向上が必要かもしれません。

支援方法：身近な物の名前を繰り返し言う練習をし、質問形式で確認する。

64. 質問：簡単な指示（「座って」「来て」など）を理解できますか？

イエスの理由：言語理解と行動の結びつきが発達しています。

ノーの理由：聴覚的理解や言語と行動の連携の向上が必要かもしれません。

支援方法：ジェスチャーを交えながら指示を出し、徐々にジェスチャーを減らしていく。

65. 質問：「大きい」「小さい」などの形容詞を使えますか？

イエスの理由：形容詞の理解と使用能力が発達しています。

ノーの理由：概念理解や語彙の拡大が必要かもしれません。

支援方法：日常生活の中で対比的な物を示しながら、形容詞を使って説明する練習をする。

66. 質問：「誰」「何」「どこ」などの疑問詞を理解できますか？

イエスの理由：質問の種類に対する理解が発達しています。

ノーの理由：抽象的な概念理解や質問の分類能力の向上が必要かもしれません。

支援方法：絵本や日常場面を使って、様々な疑問詞を用いた質問を繰り返し行う。

67. 質問：自分の気持ちを言葉で表現できますか？

イエスの理由：感情認識と言語表現力が発達しています。

ノーの理由：感情理解や語彙の拡大が必要かもしれません。

支援方法：感情カードを使用し、日常的に感情を言葉で表現する機会を設ける。

68. 質問：簡単な歌やリズム遊びの歌詞を覚えられますか？

イエスの理由：聴覚的記憶と言語リズムの理解が発達しています。

ノーの理由：聴覚的記憶や音韻認識の向上が必要かもしれません。

支援方法：短い歌や手遊び歌から始め、繰り返し歌う機会を多く設ける。

69. 質問：「～したい」という要求を言葉で表現できますか？

イエスの理由：自己主張と言語表現力が発達しています。

ノーの理由：欲求の認識や表現方法の学習が必要かもしれません。

支援方法：選択場面を多く設け、「～したい」という表現を使うモデルを示す。

70. 質問：簡単な「なぜ」質問に答えられますか？

イエスの理由：因果関係の理解と説明能力が発達しています。

ノーの理由：論理的思考や表現力の向上が必要かもしれません。

支援方法：日常的な出来事について「なぜ」を問いかけ、一緒に答えを考える。

71. 質問：3 つ以上の物の名前を言えますか？

イエスの理由：語彙力と記憶力が発達しています。

ノーの理由：語彙の拡大や短期記憶の向上が必要かもしれません。

支援方法：身近な物の名前を繰り返し言う練習をし、カテゴリーごとに分類して覚える。

72. 質問：「～して」という依頼の言葉を使えますか？

イエスの理由：社会的コミュニケーション能力が発達しています。

ノーの理由：言語表現や社会的スキルの向上が必要かもしれません。

支援方法：日常生活の中で「～して」という表現を使う機会を意図的に作る。

73. 質問：簡単な絵本の内容を理解し、質問に答えられますか？

イエスの理由：言語理解と状況把握能力が発達しています。

ノーの理由：物語理解や質問応答スキルの向上が必要かもしれません。

支援方法：絵本を読み聞かせた後、簡単な質問から始めて徐々に難しい質問に移行する。

74. 質問：「～だった」など、過去形を使えますか？

イエスの理由：時制の概念と言語表現力が発達しています。

ノーの理由：時間概念や文法理解の向上が必要かもしれません。

支援方法：日常的な出来事を振り返る際に、過去形を使って話す練習をする。

75. 質問：「もっと」「まだ」などの副詞を使えますか？

イエスの理由：程度や状態を表す言葉の理解と使用能力が発達しています。

ノーの理由：抽象的な概念理解や語彙の拡大が必要かもしれません。

支援方法：日常生活の中で、これらの副詞を意識的に使用し、子どもにも使用を促す。

76. 質問：自分の年齢を言えますか？

イエスの理由：自己認識と数の概念が発達しています。

ノーの理由：数概念や自己に関する情報の理解が必要かもしれません。

支援方法：誕生日や年齢に関する会話を日常的に行い、数字と年齢を結びつける。

77. 質問：「～したくない」という拒否の表現ができますか？

イエスの理由：自己主張と否定表現の能力が発達しています。

ノーの理由：感情表現や言語化の能力向上が必要かもしれません。

支援方法：選択場面を設け、拒否の表現を使う機会を作り、適切な表現方法を教える。

78. 質問：簡単な「どうして」質問ができますか？

イエスの理由：好奇心と質問能力が発達しています。

ノーの理由：疑問の形成や表現力の向上が必要かもしれません。

支援方法：日常的な場面で「どうして」を使って質問するモデルを示し、質問を促す。

79. 質問：「～になりたい」など、将来の希望を表現できますか？

イエスの理由：未来の概念と自己投影能力が発達しています。

ノーの理由：時間概念や自己イメージの形成が必要かもしれません。

支援方法：将来の夢や希望について話し合う機会を設け、表現を促す。

80. 質問：簡単なジョークや言葉遊びを理解できますか？

イエスの理由：言語の柔軟な理解と抽象的思考が発達しています。

ノーの理由：言葉の多義性や文脈理解の向上が必要かもしれません。

支援方法：簡単な言葉遊びから始め、徐々に複雑なものに挑戦する。

社会性領域

81. 質問：他の子どもと一緒に遊べますか？

イエスの理由：社会的相互作用能力が発達しています。

ノーの理由：対人関係スキルや共同注意の向上が必要かもしれません。

支援方法：少人数での遊びから始め、徐々に集団での遊びに参加できるよう支援する。

82. 質問：「ありがとう」「ごめんなさい」などの挨拶ができますか？

イエスの理由：社会的マナーの理解と実践能力が発達しています。

ノーの理由：社会的ルールの理解や言語表現の向上が必要かもしれません。

支援方法：日常生活の中で挨拶の機会を意識的に作り、モデルを示す。

83. 質問：順番を待つことができますか？

イエスの理由：自己制御と社会的ルールの理解が発達しています。

ノーの理由：衝動性のコントロールや社会的スキルの向上が必要かもしれません。

支援方法：順番待ちゲームを取り入れ、待つことの重要性を説明する。

84. 質問：大人の指示に従えますか？

イエスの理由：権威の理解と従順性が発達しています。

ノーの理由：言語理解や自己制御の向上が必要かもしれません。

支援方法：簡単な指示から始め、従うことへの肯定的なフィードバックを与える。

85. 質問：他の子どもの感情に反応を示しますか？

イエスの理由：共感能力と感情認識が発達しています。

ノーの理由：感情理解や社会的認知の向上が必要かもしれません。

支援方法：感情カードを使用し、他者の感情を読み取る練習をする。

86. 質問：おもちゃを他の子どもと共有できますか？

イエスの理由：社会的相互作用と所有の概念が発達しています。

ノーの理由：自己中心性の克服や社会的スキルの向上が必要かもしれません。

支援方法：共有することの利点を説明し、共有遊びの機会を多く設ける。

87. 質問：簡単な役割遊びに参加できますか？

イエスの理由：想像力と社会的役割の理解が発達しています。

ノーの理由：想像力や社会的認知の向上が必要かもしれません。

支援方法：日常的な場面を再現する簡単な役割遊びから始める。

88. 質問：自分の欲求を適切に表現できますか？

イエスの理由：自己主張と社会的コミュニケーション能力が発達しています。

ノーの理由：感情表現や言語化の能力向上が必要かもしれません。

支援方法：欲求を表現する適切な方法をモデリングし、練習の機会を設ける。

89. 質問：他の子どもの遊びに興味を示しますか？

イエスの理由：社会的関心と観察力が発達しています。

ノーの理由：社会的認知や共同注意の向上が必要かもしれません。

支援方法：他の子どもの遊びと一緒に観察し、興味を引き出す質問をする。

90. 質問：簡単なルールのある集団活動に参加できますか？

イエスの理由：ルール理解と集団適応能力が発達しています。

ノーの理由：社会的ルールの理解や自己制御の向上が必要かもしれません。

支援方法：簡単なルールのゲームから始め、徐々に複雑なルールの活動に移行する。

91. 質問：他者からの称賛に喜びを示しますか？

イエスの理由：社会的承認の重要性を理解し、自尊心が発達しています。

ノーの理由：自己認識や感情表現の向上が必要かもしれません。

支援方法：具体的な行動を褒め、称賛の意味を説明する。

92. 質問：簡単な約束を守ることができますか？

イエスの理由：責任感と時間概念が発達しています。

ノーの理由：自己制御や約束の概念理解の向上が必要かもしれません。

支援方法：簡単で短期的な約束から始め、守ることの重要性を説明する。

93. 質問：他の子どもに自分から話しかけることができますか？

イエスの理由：社会的イニシアチブと対人コミュニケーション能力が発達しています。

ノーの理由：社会的自信や言語表現力の向上が必要かもしれません。

支援方法：安全な環境で他の子どもと交流する機会を設け、話しかけ方をモデリングする。

94. 質問：簡単な手伝いをすることができますか？

イエスの理由：協力性と責任感が発達しています。

ノーの理由：社会的役割の理解や実行機能の向上が必要かもしれません。

支援方法：簡単な手伝いの機会を設け、成功体験を積み重ねる。

95. 質問：他者の所有物を尊重できますか？

イエスの理由：所有の概念と社会的ルールの理解が発達しています。

ノーの理由：自己中心性の克服や社会的規範の理解が必要かもしれません。

支援方法：所有の概念を具体的に説明し、他者の物を借りる際のルールを教える。

96. 質問：新しい環境や人に適応できますか？

イエスの理由：適応力と社会的柔軟性が発達しています。

ノーの理由：不安管理や社会的スキルの向上が必要かも

96. 質問：新しい環境や人に適応できますか？

イエスの理由：適応力と社会的柔軟性が発達しています。

ノーの理由：不安管理や社会的スキルの向上が必要かもしれません。

支援方法：新しい環境に徐々に慣れる機会を設け、安心感を与えながら適応を促す。

97. 質問：簡単な集団ゲームのルールを理解し、参加できますか？

イエスの理由：ルール理解と集団活動への参加能力が発達しています。

ノーの理由：社会的ルールの理解や協調性の向上が必要かもしれません。

支援方法：簡単なルールのゲームから始め、徐々に複雑なルールのゲームに移行する。

98. 質問：他の子どもとのトラブルを自分で解決しようとしていますか？

イエスの理由：問題解決能力と社会的スキルが発達しています。

ノーの理由：対人関係スキルや感情制御の向上が必要かもしれません。

支援方法：トラブル解決の方法をモデリングし、ロールプレイを通じて練習する。

99. 質問：他者の気持ちを考えて行動できますか？

イエスの理由：共感能力と社会的認知が発達しています。

ノーの理由：視点取得や感情理解の向上が必要かもしれません。

支援方法：日常的な場面で他者の気持ちを考える機会を設け、共感の重要性を説明する。

100. 質問：集団の中で自分の役割を理解し、行動できますか？

イエスの理由：社会的役割理解と協調性が発達しています。

ノーの理由：集団意識や責任感の向上が必要かもしれません。

支援方法：簡単な役割分担のある活動を取り入れ、役割の重要性を説明する。