

就学児童（主に小学生）向けアセスメント（100問）

健康・生活領域

1. 質問：毎日決まった時間に起きることができますか？

イエスの理由：生活リズムが確立されています。

ノーの理由：睡眠習慣の改善や自己管理能力の向上が必要かもしれません。

支援方法：就寝・起床時間を一緒に決め、目覚まし時計の使用を促す。

2. 質問：自分で歯磨きを適切に行えますか？

イエスの理由：口腔衛生の重要性を理解し、実践できています。

ノーの理由：歯磨きの技術や習慣化に課題があるかもしれません。

支援方法：歯磨きの正しい方法を示し、チェックリストを使用して習慣化を促す。

3. 質問：規則正しい排泄習慣がありますか？

イエスの理由：身体リズムと自己管理能力が発達しています。

ノーの理由：生活リズムの乱れや身体感覚の認識に課題があるかもしれません。

支援方法：排泄のタイミングを記録し、規則的な習慣形成を支援する。

4. 質問：自分で適切に着替えができますか？

イエスの理由：自立性と身辺自立能力が発達しています。

ノーの理由：手先の巧緻性や衣服の選択に課題があるかもしれません。

支援方法：着替えの手順を視覚的に示し、練習の機会を増やす。

5. 質問：手洗い・うがいを習慣的に行えますか？

イエスの理由：衛生習慣と自己管理能力が身についています。

ノーの理由：衛生意識や習慣化に課題があるかもしれません。

支援方法：手洗い・うがいの重要性を説明し、視覚的リマインダーを使用する。

6. 質問：バランスの取れた食事を摂ることができますか？

イエスの理由：栄養バランスの重要性を理解し、実践できています。

ノーの理由：食事の知識や食習慣に課題があるかもしれません。

支援方法：栄養バランスについて学ぶ機会を設け、食事記録をつけることを促す。

7. 質問：適度な運動習慣がありますか？

イエスの理由：健康維持の重要性を理解し、実践できています。

ノーの理由：運動習慣の形成や身体活動への意欲に課題があるかもしれません。

支援方法：楽しめる運動を一緒に見つけ、定期的な運動機会を設ける。

8. 質問：自分の体調の変化に気づき、伝えることができますか？

イエスの理由：身体感覚の認識と自己表現能力が発達しています。

ノーの理由：身体感覚の認識や表現力に課題があるかもしれません。

支援方法：体調チェックシートを使用し、定期的に体調について話し合う機会を設ける。

9. 質問：適切な姿勢で座り続けることができますか？

イエスの理由：姿勢保持能力と集中力が発達しています。

ノーの理由：身体意識や持続力に課題があるかもしれません。

支援方法：正しい姿勢について学び、定期的に姿勢チェックを行う習慣をつける。

10. 質問：自分で髪を整えることができますか？

イエスの理由：身だしなみへの意識と自立性が発達しています。

ノーの理由：手先の巧緻性や身だしなみの意識に課題があるかもしれません。

支援方法：髪の整え方を具体的に教え、鏡を見ながら練習する機会を設ける。

11. 質問：適切な量の水分摂取ができますか？

イエスの理由：水分補給の重要性を理解し、実践できています。

ノーの理由：水分摂取の習慣化や身体感覚の認識に課題があるかもしれません。

支援方法：水分摂取の重要性を説明し、定期的な水分補給を促すリマインダーを使用する。

12. 質問：自分で爪切りができますか？

イエスの理由：身辺自立能力と手先の巧緻性が発達しています。

ノーの理由：手先の操作性や自己管理能力に課題があるかもしれません。

支援方法：爪切りの正しい方法を教え、定期的な爪のチェックを習慣づける。

13. 質問：適切な量と速さで食事ができますか？

イエスの理由：食事マナーと自己調整能力が発達しています。

ノーの理由：食事ペースの調整や集中力に課題があるかもしれません。

支援方法：適切な食事時間を設定し、ゆっくり食べることの重要性を説明する。

14. 質問：季節に応じた服装の選択ができますか？

イエスの理由：気候の理解と自己管理能力が発達しています。

ノーの理由：気温感覚や服装の選択能力に課題があるかもしれません。

支援方法：季節ごとの適切な服装について学び、天気予報を確認する習慣をつける。

15. 質問：自分の持ち物の管理ができますか？

イエスの理由：責任感と物の管理能力が発達しています。

ノーの理由：整理整頓能力や注意力に課題があるかもしれません。

支援方法：持ち物チェックリストを作成し、定期的な整理の時間を設ける。

16. 質問：適切な睡眠時間を確保できていますか？

イエスの理由：睡眠の重要性を理解し、自己管理ができます。

ノーの理由：生活リズムの調整や睡眠習慣に課題があるかもしれません。

支援方法：睡眠日記をつけ、適切な就寝・起床時間を一緒に決める。

17. 質問：外出時に必要な持ち物を準備できますか？

イエスの理由：計画性と自立性が発達しています。

ノーの理由：予測能力や自己管理能力に課題があるかもしれません。

支援方法：外出時の持ち物リストを作成し、準備の習慣化を促す。

18. 質問：適切に鼻をかむことができますか？

イエスの理由：衛生習慣と身体管理能力が身についています。

ノーの理由：衛生意識や技術面に課題があるかもしれません。

支援方法：正しい鼻のかみ方を教え、ティッシュの適切な使用を促す。

19. 質問：定期的に部屋の整理整頓ができますか？

イエスの理由：環境管理能力と責任感が発達しています。

ノーの理由：整理整頓の習慣化や空間認識に課題があるかもしれません。

支援方法：整理整頓の手順を視覚的に示し、定期的な片付け時間を設ける。

20. 質問：適切な姿勢でテレビやゲームを見るることができますか？

イエスの理由：健康意識と自己管理能力が発達しています。

ノーの理由：姿勢保持や時間管理に課題があるかもしれません。

支援方法：正しい視聴姿勢を教え、視聴時間の管理方法を一緒に考える。

運動・感覚領域

21. 質問：縄跳びで連続して跳べますか？

イエスの理由：全身協調性とリズム感が発達しています。

ノーの理由：運動協調性やタイミング把握に課題があるかもしれません。

支援方法：基本的な跳び方から始め、徐々に連続跳びに挑戦する。

22. 質問：ボールを的確に投げたり捕ったりできますか？

イエスの理由：目と手の協調性や空間認識能力が発達しています。

ノーの理由：運動制御や空間把握に課題があるかもしれません。

支援方法：様々な大きさや重さのボールを使用し、段階的に練習する。

23. 質問：自転車に乗ることができますか？

イエスの理由：バランス感覚と全身の協調性が発達しています。

ノーの理由：平衡感覚や運動制御に課題があるかもしれません。

支援方法：補助輪付きから始め、徐々に補助輪なしに移行する。

24. 質問：階段を交互に足を使って上り下りできますか？

イエスの理由：バランス感覚と運動の連続性が発達しています。

ノーの理由：運動の計画性や空間認識に課題があるかもしれません。

支援方法：ゆっくりとしたペースから始め、徐々にスピードを上げる練習をする。

25. 質問：鉛筆やはさみを適切に使用できますか？

イエスの理由：手先の巧緻性と目と手の協調性が発達しています。

ノーの理由：微細運動スキルや道具の操作に課題があるかもしれません。

支援方法：正しい持ち方を教え、様々な描画や切り抜き活動を提供する。

26. 質問：バランスを保ちながら一直線上を歩けますか？

イエスの理由：平衡感覚と身体制御能力が発達しています。

ノーの理由：バランス感覚や注意集中力に課題があるかもしれません。

支援方法：床に線を引いて練習し、徐々に細い線や高さのある場所に挑戦する。

27. 質問：リズムに合わせ

27. 質問：リズムに合わせて体を動かせますか？

イエスの理由：聴覚と運動の協調性が発達しています。

ノーの理由：リズム感覚や身体表現に課題があるかもしれません。

支援方法：簡単なリズム遊びから始め、徐々に複雑な動きを取り入れる。

28. 質問：片足立ちで 30 秒以上バランスを保てますか？

イエスの理由：静的バランス能力と姿勢制御が発達しています。

ノーの理由：平衡感覚や筋力に課題があるかもしれません。

支援方法：支えがある状態から始め、徐々に支えなしで行う時間を延ばす。

29. 質問：正確に輪投げやダーツができますか？

イエスの理由：目と手の協調性や空間認識能力が発達しています。

ノーの理由：視覚的判断や力加減の調整に課題があるかもしれません。

支援方法：距離を近くから始め、徐々に遠くから投げる練習をする。

30. 質問：スキップやギャップなどの複雑な動きができますか？

イエスの理由：全身の協調性とリズム感が発達しています。

ノーの理由：運動の連続性や身体意識に課題があるかもしれません。

支援方法：基本的な動きを分解して練習し、徐々に組み合わせていく。

31. 質問：手拍子や足踏みで一定のリズムを刻めますか？

イエスの理由：リズム感と運動制御能力が発達しています。

ノーの理由：聴覚的処理や運動の時間制御に課題があるかもしれません。

支援方法：メトロノームを使用し、様々なテンポでの練習を行う。

32. 質問：目を閉じて直線上を歩けますか？

イエスの理由：固有感覚と平衡感覚が発達しています。

ノーの理由：身体意識や空間認識に課題があるかもしれません。

支援方法：短い距離から始め、徐々に距離を延ばしていく。

33. 質問：様々な形や大きさの物をスムーズにつかめますか？

イエスの理由：手指の巧緻性と触覚感覚が発達しています。

ノーの理由：触覚情報の処理や手指の制御に課題があるかもしれません。

支援方法：様々な質感や形状の物を用意し、触る経験を増やす。

34. 質問：両手を使って異なる動作を同時に行えますか？

イエスの理由：両側協調性と運動企画能力が発達しています。

ノーの理由：左右の協調や注意の分配に課題があるかもしれません。

支援方法：簡単な両手動作から始め、徐々に複雑な動作に挑戦する。

35. 質問：細かい模様や線をなぞって書くことができますか？

イエスの理由：視覚-運動協調と手先の巧緻性が発達しています。

ノーの理由：目と手の協調や微細運動制御に課題があるかもしれません。

支援方法：太い線から始め、徐々に細かい線や複雑な形のなぞり書きに移行する。

36. 質問：音源の方向を正確に指し示すことができますか？

イエスの理由：聴覚的定位能力が発達しています。

ノーの理由：聴覚処理や空間認識に課題があるかもしれません。

支援方法：様々な方向から音を出し、音源を当てるゲームを行う。

37. 質問：目を閉じて物の形や質感を当てることができますか？

イエスの理由：触覚感覚と認知能力が発達しています。

ノーの理由：触覚情報の処理や記憶との照合に課題があるかもしれません。

支援方法：日常的な物を使って触覚ゲームを行い、感覚体験を増やす。

38. 質問：複数の動きを組み合わせた運動（例：走りながらボールを投げる）ができますか？

イエスの理由：運動の計画性と実行能力が発達しています。

ノーの理由：複数の動作の統合や注意の分配に課題があるかもしれません。

支援方法：個々の動作を十分に練習してから、徐々に組み合わせていく。

39. 質問：様々な姿勢（立位、座位、膝立ちなど）でバランスを保てますか？

イエスの理由：姿勢制御能力と身体意識が発達しています。

ノーの理由：平衡感覚や筋力に課題があるかもしれません。

支援方法：安定した姿勢から始め、徐々に不安定な姿勢に挑戦する。

40. 質問：目を閉じて指定された体の部位を正確に触れますか？

イエスの理由：身体図式と固有感覚が発達しています。

ノーの理由：身体意識や空間認識に課題があるかもしれません。

支援方法：目を開けた状態から始め、徐々に目を閉じて行う練習をする。

認知領域

41. 質問：10までの数を正確に数えられますか？

イエスの理由：数概念と順序性の理解が発達しています。

ノーの理由：数の概念や記憶力に課題があるかもしれません。

支援方法：具体物を使って数える練習を行い、数字と量を結びつける活動を増やす。

42. 質問：簡単な足し算や引き算ができますか？

イエスの理由：基本的な計算能力が発達しています。

ノーの理由：数の操作や論理的思考に課題があるかもしれません。

支援方法：具体物を使った計算から始め、徐々に抽象的な計算に移行する。

43. 質問：形や色によって物を分類できますか？

イエスの理由：視覚的認知と分類能力が発達しています。

ノーの理由：属性の認識や概念形成に課題があるかもしれません。

支援方法：単一の属性による分類から始め、徐々に複数の属性を組み合わせた分類

に挑戦する。

44. 質問：簡単なパズル（10ピース程度）を完成させられますか？

イエスの理由：空間認知と問題解決能力が発達しています。

ノーの理由：視覚的処理や全体と部分の関係理解に課題があるかもしれません。

支援方法：少ないピース数から始め、徐々にピース数を増やしていく。

45. 質問：左右の区別ができますか？

イエスの理由：空間概念と身体意識が発達しています。

ノーの理由：空間認識や身体図式の理解に課題があるかもしれません。

支援方法：自分の体を基準にした左右の練習から始め、他者や物の左右へと発展させる。

46. 質問：時計を見て時間を読むことができますか？

イエスの理由：時間概念と数字の読解能力が発達しています。

ノーの理由：時間の抽象概念や数字の空間配置の理解に課題があるかもしれません。

支援方法：アナログ時計の読み方を段階的に教え、日常生活と結びつけて練習する。

47. 質問：簡単な地図を理解し、目的地に行けますか？

イエスの理由：空間認知と記号化能力が発達しています。

ノーの理由：抽象的な表現の理解や方向感覚に課題があるかもしれません。

支援方法：身近な場所の簡単な地図から始め、徐々に複雑な地図の読み取りに挑戦する。

48. 質問：物語の順序を正しく並べ替えられますか？

イエスの理由：時系列の理解と論理的思考が発達しています。

ノーの理由：時間の概念や因果関係の理解に課題があるかもしれません。

支援方法：3-4コマの簡単な物語から始め、徐々にコマ数を増やしていく。

49. 質問：簡単な規則性（例：ABAB）のパターンを続けられますか？

イエスの理由：パターン認識と論理的思考が発達しています。

ノーの理由：規則性の理解や注意持続に課題があるかもしれません。

支援方法：具体物を使った簡単なパターンから始め、徐々に複雑なパターンに挑戦する。

50. 質問：5つ以上の物の中から指示された順序で物を選べますか？

イエスの理由：聴覚的記憶と順序性の理解が発達しています。

ノーの理由：聴覚的記憶や注意力に課題があるかもしれません。

支援方法：少ない数の物から始め、徐々に数を増やしていく。視覚的サポートも活用する。

51. 質問：簡単な迷路を解くことができますか？

イエスの理由：空間認知と問題解決能力が発達しています。

ノーの理由：視覚的追跡や計画性に課題があるかもしれません。

支援方法：単純な迷路から始め、徐々に複雑さを増していく。

52. 質問：物の重さや長さを比較できますか？

イエスの理由：量の概念と比較能力が発達しています。

ノーの理由：感覚統合や相対的概念の理解に課題があるかもしれません。

支援方法：実際に物を持ったり測ったりする体験を通じて、比較の概念を学ぶ。

53. 質問：簡単な説明書を見て工作や組み立てができますか？

イエスの理由：視覚的情報処理と手順理解能力が発達しています。

ノーの理由：視覚的指示の理解や空間操作に課題があるかもしれません。

支援方法：少ないステップの作業から始め、徐々に複雑な作業に挑戦する。

54. 質問：簡単な暗号（例：数字と文字の対応）を解読できますか？

イエスの理由：パターン認識と論理的思考が発達しています。

ノーの理由：抽象的思考や規則性の理解に課題があるかもしれません。

支援方法：簡単な対応関係から始め、徐々に複雑な暗号に挑戦する。

55. 質問：物事の共通点や相違点を見つけられますか？

イエスの理由：分析的思考と概念形成能力が発達しています。

ノーの理由：属性の認識や比較能力に課題があるかもしれません。

支援方法：明確な特徴から始め、徐々に抽象的な特徴の比較に移行する。

56. 質問：簡単な推論（例：A は B より大きい、B は C より大きい、では

56. 質問：簡単な推論（例：A は B より大きい、B は C より大きい、では A と C の関係は？）ができますか？

イエスの理由：論理的思考と推論能力が発達しています。

ノーの理由：関係性の理解や抽象的思考に課題があるかもしれません。

支援方法：具体物を使った比較から始め、徐々に言語的な推論に移行する。

57. 質問：カレンダーを見て日付や曜日を理解できますか？

イエスの理由：時間概念と数字の理解が発達しています。

ノーの理由：時間の抽象概念や数字の空間配置の理解に課題があるかもしれません。

支援方法：日々のルーティンとカレンダーを結びつけ、実生活での活用を促す。

58. 質問：簡単な図形（円、三角形、四角形など）を描くことができますか？

イエスの理由：視覚-運動協調と形状認識が発達しています。

ノーの理由：空間認識や手先の巧緻性に課題があるかもしれません。

支援方法：点つなぎから始め、徐々に自由描画に移行する。

59. 質問：物語を聞いて主要な出来事を順序立てて説明できますか？

イエスの理由：聴覚的理理解と情報の整理能力が発達しています。

ノーの理由：聴覚的記憶や時系列の理解に課題があるかもしれません。

支援方法：短い物語から始め、視覚的サポート（絵カードなど）を活用しながら練習する。

60. 質問：簡単な分数（1/2, 1/4など）の概念を理解していますか？

イエスの理由：数の概念と部分-全体関係の理解が発達しています。

ノーの理由：抽象的な数概念や比率の理解に課題があるかもしれません。

支援方法：具体物（ピザやケーキの分割など）を使って分数の概念を視覚的に説明する。

言語領域

61. 質問：5語以上の文章で自分の考えを表現できますか？

イエスの理由：言語表現力と思考の整理能力が発達しています。

ノーの理由：語彙力や文章構成力に課題があるかもしれません。

支援方法：日常的な話題について、徐々に長い文章で表現する練習を行う。

62. 質問：物語を聞いて、登場人物や主な出来事を説明できますか？

イエスの理由：聴覚的理理解と情報の整理能力が発達しています。

ノーの理由：聴覚的記憶や物語の構造理解に課題があるかもしれません。

支援方法：短い物語から始め、質問を通じて重要な情報を引き出す練習をする。

63. 質問：「なぜ」「どうして」という質問に適切に答えられますか？

イエスの理由：因果関係の理解と説明能力が発達しています。

ノーの理由：論理的思考や言語表現力に課題があるかもしれません。

支援方法：身近な出来事について「なぜ」を問い合わせ、一緒に理由を考える練習をする。

64. 質問：簡単な指示（3つ以上の手順）を理解し、実行できますか？

イエスの理由：聴覚的理理解と記憶力が発達しています。

ノーの理由：聴覚的記憶や注意持続力に課題があるかもしれません。

支援方法：2つの指示から始め、徐々に指示の数を増やしていく。視覚的サポートも活用する。

65. 質問：過去・現在・未来の時制を正しく使えますか？

イエスの理由：時間概念と文法理解が発達しています。

ノーの理由：時間の抽象概念や文法規則の理解に課題があるかもしれません。

支援方法：日常的な出来事を例に、各時制の使い方を具体的に説明し練習する。

66. 質問：同音異義語や反対語を理解し、使用できますか？

イエスの理由：語彙力と言葉の多義性の理解が発達しています。

ノーの理由：抽象的な言語概念や語彙の拡大に課題があるかもしれません。

支援方法：具体例を用いて説明し、日常会話の中で意識的に使用する機会を設ける。

67. 質問：簡単な謎かけやなぞなぞを理解し、解くことができますか？

イエスの理由：言葉の遊びや抽象的思考が発達しています。

ノーの理由：言葉の多義性理解や推論能力に課題があるかもしれません。

支援方法：簡単なものから始め、解き方のヒントを与えながら徐々に難しいものに挑戦する。

68. 質問：自分の経験や想像したことを順序立てて話せますか？

イエスの理由：言語表現力と情報の整理能力が発達しています。

ノーの理由：時系列の理解や言語的な構成力に課題があるかもしれません。

支援方法：絵や写真を使って出来事を順序立てる練習から始め、徐々に言語表現に移行する。

69. 質問：会話の中で適切に質問したり、応答したりできますか？

イエスの理由：社会的コミュニケーション能力が発達しています。

ノーの理由：対話の構造理解や即時的な言語処理に課題があるかもしれません。

支援方法：ロールプレイを通じて、様々な会話パターンを練習する。

70. 質問：簡単な説明文を読んで内容を理解できますか？

イエスの理由：読解力と情報処理能力が発達しています。

ノーの理由：文章理解や重要情報の抽出に課題があるかもしれません。

支援方法：短い文章から始め、内容に関する質問に答える練習を重ねる。

71. 質問：感情を表す言葉（うれしい、悲しい、怒っているなど）を適切に使えますか？

イエスの理由：感情認識と言語表現力が発達しています。

ノーの理由：感情理解や語彙の拡大に課題があるかもしれません。

支援方法：感情カードを使用し、日常的な場面と結びつけて感情表現を練習する。

72. 質問：簡単な物語や出来事を自分の言葉で要約できますか？

イエスの理由：情報の整理と言語的な再構成能力が発達しています。

ノーの理由：主要情報の抽出や簡潔な表現力に課題があるかもしれません。

支援方法：短い物語から始め、重要なポイントと一緒に見つける練習をする。

73. 質問：比喩表現（例：「雨が猫の目のように降る」）を理解できますか？

イエスの理由：抽象的思考と言葉の多義性理解が発達しています。

ノーの理由：比喩的表現の理解や想像力に課題があるかもしれません。

支援方法：身近な比喩から始め、視覚的サポートを使いながら意味を説明する。

74. 質問：簡単な文章を書くことができますか？

イエスの理由：文章構成力と書字能力が発達しています。

ノーの理由：言語的な構成力や手先の巧緻性に課題があるかもしれません。

支援方法：短い文から始め、徐々に文章の長さを増やしていく。テーマを与えて書く練習をする。

75. 質問：言葉遊び（しりとりなど）に参加できますか？

イエスの理由：語彙力と音韻認識が発達しています。

ノーの理由：音韻処理や即時的な語彙想起に課題があるかもしれません。

支援方法：簡単なルールの言葉遊びから始め、徐々に複雑なものに挑戦する。

76. 質問：相手の気持ちを考えて言葉を選べますか？

イエスの理由：共感性と社会的コミュニケーション能力が発達しています。

ノーの理由：他者視点の取得や状況に応じた言語使用に課題があるかもしれません。

支援方法：様々な社会的場面を想定し、適切な言葉遣いをロールプレイで練習する。

77. 質問：文章の中の新しい言葉の意味を文脈から推測できますか？

イエスの理由：文脈理解と推論能力が発達しています。

ノーの理由：文脈からの情報抽出や語彙拡張に課題があるかもしれません。

支援方法：未知の言葉を含む短い文章を読み、意味を推測する練習を重ねる。

78. 質問：電話で適切に会話ができますか？

イエスの理由：聴覚的コミュニケーション能力が発達しています。

ノーの理由：視覚的手がかりのない状況での言語処理に課題があるかもしれません。

支援方法：電話の使い方や会話の基本的なルールを教え、実際に練習する機会を設ける。

79. 質問：簡単な詩や歌詞を理解し、暗唱できますか？

イエスの理由：言語的記憶力とリズム感が発達しています。

ノーの理由：聴覚的記憶や韻律の理解に課題があるかもしれません。

支援方法：短い詩や歌から始め、繰り返し聞いたり歌ったりする機会を設ける。

80. 質問：指示語（これ、それ、あれなど）を適切に使えますか？

イエスの理由：空間認識と言語的指示能力が発達しています。

ノーの理由：空間概念や文脈に応じた言語使用に課題があるかもしれません。

支援方法：具体物を使って、指示語の使い分けを実践的に練習する。

社会性領域

81. 質問：友達と協力して活動や遊びができますか？

イエスの理由：協調性と社会的相互作用能力が発達しています。

ノーの理由：他者との協力や共同注意に課題があるかもしれません。

支援方法：ペアやグループでの活動を増やし、協力することの利点を具体的に示す。

82. 質問：他人の気持ちを理解し、共感を示すことができますか？

イエスの理由：感情理解と共感性が発達しています。

ノーの理由：他者視点の取得や感情認識に課題があるかもしれません。

支援方法：感情カードを使用し、様々な場面での他者の気持ちを考える練習をする。

83. 質問：基本的な社会のルールやマナーを理解し、守ることができますか？

イエスの理由：社会規範の理解と自己制御能力が発達しています。

ノーの理由：社会的ルールの理解や実行に課題があるかもしれません。

支援方法：具体的な場面でのルールやマナーを説明し、実践する機会を設ける。

84. 質問：自分の感情をコントロールできますか？

イエスの理由：感情調整能力と自己制御が発達しています。

ノーの理由：感情認識や衝動性のコントロールに課題があるかもしれません。

支援方法：感情を認識し表現する方法、そしてそれをコントロールする技術を教える。

85. 質問：新しい環境や状況に適応できますか？

イエスの理由：適応力と柔軟性が発達しています。

ノーの理由：変化への対応や不安管理に課題があるかもしれません。

支援方法：新しい状況を段階的に経験させ、対処方法

85. 質問：新しい環境や状況に適応できますか？

イエスの理由：適応力と柔軟性が発達しています。

ノーの理由：変化への対応や不安管理に課題があるかもしれません。

支援方法：新しい状況を段階的に経験させ、対処方法を一緒に考える。事前に状況を説明し、準備する時間を設ける。

86. 質問：集団活動に積極的に参加できますか？

イエスの理由：社会性と自信が発達しています。

ノーの理由：社会的不安や集団への適応に課題があるかもしれません。

支援方法：小グループでの活動から始め、徐々に大きな集団活動に移行する。成功体験を積み重ねる。

87. 質問：他者の立場に立って考えることができますか？

イエスの理由：視点取得能力と共感性が発達しています。

ノーの理由：他者理解や抽象的思考に課題があるかもしれません。

支援方法：ロールプレイを通じて様々な立場を体験させ、他者の気持ちを想像する練習をする。

88. 質問：自分の行動が他者に与える影響を理解していますか？

イエスの理由：因果関係の理解と社会的認知が発達しています。

ノーの理由：行動の結果予測や社会的相互作用の理解に課題があるかもしれません。

支援方法：具体的な事例を用いて、行動とその結果の関係を説明し、振り返りの機

会を設ける。

89. 質問：適切に助けを求めることが出来ますか？

イエスの理由：自己認識と社会的スキルが発達しています。

ノーの理由：自己評価や他者への信頼に課題があるかもしれません。

支援方法：助けを求めることが出来ますか？を説明し、適切な方法をモデリングする。

90. 質問：他者の個性や違いを受け入れることができますか？

イエスの理由：多様性の理解と寛容性が発達しています。

ノーの理由：固定観念や柔軟性の欠如があるかもしれません。

支援方法：多様性について学ぶ機会を設け、様々な背景を持つ人々との交流を促進する。

91. 質問：自分の長所と短所を認識していますか？

イエスの理由：自己認識と自己評価能力が発達しています。

ノーの理由：自己理解や客観的な自己評価に課題があるかもしれません。

支援方法：具体的な場面での自己の行動を振り返り、長所と短所と一緒に考える機会を設ける。

92. 質問：他者からのフィードバックを受け入れ、行動を修正できますか？

イエスの理由：自己改善能力と柔軟性が発達しています。

ノーの理由：批判的思考や行動修正に課題があるかもしれません。

支援方法：肯定的なフィードバックから始め、建設的な批判の受け止め方を教える。

93. 質問：集団の中で適切に自己主張できますか？

イエスの理由：自己表現力と社会的バランス感覚が発達しています。

ノーの理由：自信の欠如や社会的スキルに課題があるかもしれません。

支援方法：安全な環境で自己主張の練習をし、適切な主張方法をモデリングする。

94. 質問：他者の秘密を守ることができますか？

イエスの理由：信頼性と道徳的判断力が発達しています。

ノーの理由：衝動制御や社会的責任の理解に課題があるかもしれません。

支援方法：秘密を守ることの重要性を説明し、具体的な場面でのロールプレイを行う。

95. 質問：公平性や正義について基本的な理解がありますか？

イエスの理由：道徳的推論と社会的価値観が発達しています。

ノーの理由：抽象的な概念理解や倫理的判断に課題があるかもしれません。

支援方法：日常的な場面を用いて公平性や正義について議論し、具体例を通じて理解を深める。

96. 質問：他者の成功を素直に喜べますか？

イエスの理由：共感性と情緒的成熟が発達しています。

ノーの理由：嫉妬心のコントロールや他者の幸福への共感に課題があるかもしれません。

支援方法：他者の成功を祝福することの意義を説明し、実践する機会を設ける。

97. 質問：責任を持って与えられた役割を果たせますか？

イエスの理由：責任感と自己管理能力が発達しています。

ノーの理由：時間管理や任務遂行能力に課題があるかもしれません。

支援方法：小さな責任から始め、徐々に役割の重要性を増やしていく。成功体験を積み重ねる。

98. 質問：他者との約束を守ることができますか？

イエスの理由：信頼性と時間概念が発達しています。

ノーの理由：自己制御や約束の重要性の理解に課題があるかもしれません。

支援方法：約束を守ることの重要性を説明し、小さな約束から実践を始める。

99. 質問：他者の気持ちを傷つけないように配慮できますか？

イエスの理由：共感性と社会的配慮が発達しています。

ノーの理由：他者の感情理解や言動の影響認識に課題があるかもしれません。

支援方法：様々な場面での他者の気持ちを考える練習をし、適切な言動をモデリングする。

100. 質問：集団の中でリーダーシップを発揮できますか？

イエスの理由：自信と社会的影響力が発達しています。

ノーの理由：自己主張や集団管理能力に課題があるかもしれません。

支援方法：小グループでのリーダー経験から始め、徐々に責任を増やしていく。リーダーシップスキルを具体的に教える。